

(подчинения), а мужчины - за счет ощущения себя активным субъектом собственной деятельности и склонности к доминированию.

Однако не было выявлено значимых различий по выраженности склонности к риску в группах «мужчины» – «женщины» и «рабочие» – «служащие», а также по уровню оптимизма в группах «мужчины» – «женщины». Следовательно, проявление этих факторов не специфично для указанных социальных групп.

Полученные в результате исследования данные расширяют имеющиеся представления о личностных качествах, необходимых для успешной социально-психологической адаптации, и могут быть использованы специалистами психологической службы вуза, психологами производственных коллективов и тренерами, занимающимися проблемами достижения успеха.

Н. В. Туленина

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ

В современной литературе представлены исследования специфики самых разнообразных профессий. Однако на сегодняшний день работы, в которых рассматривается собственно профессиональная деятельность психологов, немногочисленны.

Ещё в начале XX столетия Ф. Парсон сформулировал мысль о том, что каждой профессии соответствует определённый набор психологических и физических качеств. Успешность и удовлетворённость человека профессиональной деятельностью при этом зависит от степени соответствия индивидуальных качеств личности требованиям профессии.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что для профессии «психолог», несмотря на широкое разнообразие направлений и сфер деятельности, требующих от специалиста развития и реализации разных личностных качеств, свойственны черты, необходимые для любой психологической деятельности.

Согласно классификаций Е. А. Климова, по объекту труда профессия «психолог» – это профессия типа «человек-человек».

Анализ литературы по исследованию профессионально значимых качеств психолога позволяет выделить следующие характеристики:

- профессиональные знания и умения: навыки профессионально правильного построения общения и работы с людьми, эмпатия, принятие себя и других;

- психические характеристики: высокая подвижность интеллектуальных процессов, высокий уровень распределения и устойчивости внимания, абстрактно-логический тип мышления, рефлексия, самооценка выше среднего;

- нравственные качества: компетентность, ответственность, тактичность, доброта, способность критично относиться к себе и своим действиям;

- эмоционально-волевые характеристики: высокая эмоционально-волевая устойчивость, развитый самоконтроль, широкий опыт пережитых эмоциональных явлений, умеренный уровень тревожности;

- коммуникативные качества: умение слушать и слышать другого, умение устанавливать контакт, экстравертный стиль общения, общая эрудированность, правильная речь.

При получении профессионального образования происходит не только накопление знаний и навыков, но и развитие или формирование определённых личностных качеств. Профессиональная деятельность предъявляет особые требования уже к будущему бакалавру, что предполагает формирование специфического личностного профиля на данном этапе профессионального становления.

В 2006 году нами было проведено исследование на факультете психологии Уральского государственного университета. Выборка составила 40 человек, возраст от 19 до 22 лет. Распределение по полу составило примерно 1 : 3 (9 юношей и 31 девушка). Все испытуемые – студенты IV курса.

Для исследования личностных качеств студентов использовался многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. В результате в среднем по группе нами были получены относительно высокие показатели по таким факторам первого порядка, как: В – интеллект (8,3), С – контроль над эмоциями и настроениями (7,3) и Q1 – уровень консерватизма (7,2). Также относительно высокий средний балл был получен по фактору второго порядка «экстраверсия». На

основании полученных результатов можно сделать предположение об экстравертированной направленности данной группы людей, их высокой интеллектуализированности, эмоциональной зрелости, критичности и гибкости мышления. Значения остальных факторов лежат в пределах статистической нормы. Как мы видим, данный профиль усреднённой личности будущего бакалавра психологии вполне соответствует описываемому в литературе образу психолога.

Вторая методика, использованная в нашем исследовании, – опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда. По мнению автора методики, для успешности человека в профессиональной деятельности необходимо не только наличие определённых личностных качеств, но и соответствие профессиональной направленности профессиональной сфере деятельности. При этом профессию «психолог» Дж. Голланд относит к социальной сфере деятельности, в которой успех в работе обеспечен людям с социальным, предприимчивым и артистическим типами профессиональной деятельности.

Данные, полученные в нашем исследовании по опроснику Дж. Голланда, показали, что в среднем по группе у студентов преобладают артистический (43% испытуемых), социальный (31%) и предприимчивый (21,5%) типы профессиональной направленности.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой личностной готовности будущих бакалавров к профессии психолога.

Е.Ф. Абельская, Г.А. Глотова, А.А. Лиходед, Т.И Садыкова
**ТИПОВЕДЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Проблеме изучения индивидуальных различий посвящены многочисленные зарубежные и отечественные исследования, выполненные в русле дифференциальной психологии (Е.Ф. Либин, 2000; О.А. Ахвердова, Н.Н. Волоскова, Т.В. Белых, 2004; и др.), комплексных исследований человека (Б.Г. Ананьев, 1968, 1980; и др.), исследований интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, 1964, 1968; и др.), способностей и особенностей нервной системы